

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Espacio curricular: Alfabetización Inicial**

**Formato: Módulo – Régimen: cuatrimestral**

**Carrera: P. E. P.**

**Curso: Tercero**

**Ciclo lectivo: 2011**

**Número de horas totales: 96 semanales: 6 (seis)**

**Profesora titular: Prof. Mgter. Viviana Ruth Maggiora**

**Correlatividades Para cursar debe haber cursado y regularizado Didáctica de la Lengua I y Didáctica de la Literatura.**

### **Fundamentación**

La alfabetización es un proceso cognitivo, metacognitivo y estratégico que se prolonga durante toda la vida. En un sentido estricto, la alfabetización como capacidad de hablar, escribir, leer y pensar en forma crítica y productiva es un concepto complejo que se vincula con la realidad del mundo y con las necesidades del individuo.

El lenguaje escrito es parte de esa realidad; es un hecho de naturaleza social y un instrumento fundamental de conocimiento que posibilita el desarrollo de capacidades diversas. Su conocimiento supone la interacción del individuo con el mundo en que se lee y se escribe.

El primer ciclo de la escuela primaria constituye una etapa de aprendizajes fundamentales donde los niños se inician en el aprendizaje de la lectura y la escritura. La alfabetización es un derecho humano cuyo aprendizaje la escuela debe garantizar.

El aprendizaje de la lengua escrita no es un fenómeno natural sino social y cultural, producto de un aprendizaje. Para garantizar el aprendizaje de la lengua escrita, se requiere de una escuela alfabetizadora, que asuma como desafío central que los niños aprendan a leer y a escribir, base para futuros aprendizajes escolares. Este proceso requiere de un docente experto que sirva como modelo lector y escritor, que conozca el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y su enseñanza, que cuente con variadas estrategias y recursos didácticos para intervenir en diferentes contextos y con diferentes sujetos.

Podemos distinguir niveles de alfabetización (ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico) y tres tipos de conocimiento involucrados: sobre la escritura, sobre el sistema de escritura y sobre el estilo del lenguaje escrito. Por ello en esta Unidad Curricular el futuro docente analizará los fundamentos teóricos de los distintos enfoques de la alfabetización y sus propuestas metodológicas, se formará para la selección y secuenciación de contenidos y la práctica educativa en aulas donde se lee y se escribe, identificando las intervenciones pedagógicas más adecuadas, atendiendo a diversos contextos y sujetos.

Esta Unidad Curricular debe articular con la práctica, para garantizar la formación tanto teórica como práctica del futuro docente en el proceso de alfabetización inicial en el primer ciclo.

## Objetivos generales

Los alumnos deberán

- Conocer los conceptos básicos y los componentes de nuestro sistema lingüístico para poder recortarlos en forma pertinente y adecuada al enseñarlos en el primer ciclo.
- Analizar los fundamentos lingüísticos, psico y sociolingüísticos y cognitivos de las teorías del aprendizaje, así como los de la enseñanza del lenguaje escrito.
- Analizar críticamente los CBC, NAP y otros documentos curriculares.
- Desarrollar una actitud crítica frente a la diversidad de propuestas bibliográficas.
- Conocer, elaborar y ensayar estrategias didácticas que promuevan el paulatino acceso a la lengua escrita.
- Reconocer la incidencia de diversos contextos en el proceso de alfabetización.
- Asumir una actitud docente creativa e indagadora frente a la problemática de la lectoescritura, comprendiendo la necesidad de la permanente capacitación.
- Comprometerse como futuro docente asumiendo actitudes tolerantes y respetuosas de los valores de nuestra tradición cultural.

## Contenidos

### Conceptuales

#### Unidad I El concepto de Alfabetización

La alfabetización como derecho en una sociedad democrática y tolerante. La atención a la diversidad. Illettrismo y analfabetismo funcional. El lenguaje como fenómeno oral y natural y la escritura como tecnología y fenómeno cultural. Breve historia de la escritura hasta llegar al sistema alfabético.

Los cuatro niveles de adquisición y dominio de la lengua escrita formulados por Wells: ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico.

Definición de alfabetización de la UNESCO. Alfabetización emergente, inicial, avanzada y académica.

Tres tipos de conocimientos que supone la alfabetización:

- Conocimiento sobre la escritura como sistema.
- Conocimiento sobre la escritura como patrimonio cultural
- Conocimiento sobre el estilo del lenguaje escrito

Alfabetización: un aprendizaje social y escolar. Función social de la lengua escrita. La alfabetización como derecho universal y el rol de la escuela y del maestro en el proyecto alfabetizador. Contenidos curriculares de alfabetización.

Articulación con el Nivel inicial.

#### Lecturas obligatorias

Ferreyro, Emilia. "Leer y escribir en un mundo cambiante" En: [www.biblioteca.unp.edu.ar](http://www.biblioteca.unp.edu.ar)

Pujato, Beatriz (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Rosario, Homo sapiens. Cap. 1 y 2

#### Unidad II Didáctica de la alfabetización inicial

Teorías y métodos de enseñanza. Estrategias de intervención docente.

- a) Escuchar y hablar en el aula. La construcción de significados.

- b) Leer y escribir como procesos lingüístico-cognitivos. Modelos de comprensión lectora y de producción de textos. Las escrituras infantiles. Estrategias de lectura y de escritura. Promoción de la lectura.

La evaluación en la alfabetización inicial. El papel del error constructivo.  
Cómo evaluar. El concepto de posicionamiento.

#### Lecturas obligatorias

Documentos de cátedra.

Pujato, Beatriz (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Rosario, Homo sapiens. Cap. 3, 4, 5, 6 y Apéndice 1

### **Unidad III Propuestas para el aula**

Desarrollo de secuencias didácticas. Organización de las secuencias en tareas y focos. Modelos de trabajo en secuencias para 1º, 2º y 3º año sobre diversas tipologías textuales. Materiales de desarrollo curricular. Análisis de libros, materiales, planificaciones, secuencias, carpetas y cuadernos, de agrupamientos y de organización del tiempo y del espacio. La escritura de álbumes en el aula.

El papel de la biblioteca áulica en el proceso de alfabetización.

#### Lecturas obligatorias

Documentos de cátedra; DCP y SUME.

Pujato, Beatriz (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Rosario, Homo sapiens. Apéndice 2

Melgar, Sara; Zamero, Marta. Materiales diversos del proyecto de Alfabetización "Todos pueden aprender". UNICEF

### **Unidad IV Alfabetizar a través de las diversas áreas**

La transversalidad de la lengua. Análisis de diversas propuestas y proyectos para alfabetizar a través de las distintas áreas curriculares.

#### Lecturas obligatorias

Pujato, Beatriz (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Rosario, Homo sapiens. Apéndice 3

#### **Contenidos procedimentales**

- Exposiciones o comentarios grupales sobre la bibliografía obligatoria.
- Jerarquización de datos y de conceptos.
- Preparación de secuencias de actividades.
- Aplicación de diversos procedimientos de comprensión de textos.
- Lectura crítica de crónicas de clases y otros materiales (entrevistas, artículos, carpetas didácticas para el ciclo, etc.).
- Preparación de material para apoyo o soporte de las microexperiencias o dramatizaciones.

#### **Contenidos actitudinales**

- Análisis crítico de los lineamientos curriculares del Área Lengua para el Primer ciclo.
- Postura reflexiva y crítica frente al marco teórico.
- Valoración de la necesidad de capacitación y actualización permanentes.
- Responsabilidad, honestidad y puntualidad en el cumplimiento de las propuestas.

- Intercambio respetuoso de ideas en la interacción grupal.
- Valoración de la importancia de manifestarse frente a los futuros alumnos como un modelo de lector y escritor
- Flexibilidad frente a propuestas innovadoras.

### **Estrategias metodológicas**

- Explicación de contenidos conceptuales.
- Ensayo de aplicación de diversas estrategias metodológicas.
- Producciones diversas.
- Lectura crítica de la bibliografía propuesta.
- Consulta y evacuación de dudas relacionadas con la bibliografía obligatoria u otras.
- Formulación de un ante-proyecto y /o realización de un trabajo de campo.

### **Evaluación**

El proceso de evaluación deberá generar instancias de autoevaluación del alumno, del grupo y del profesor.

Todos los trabajos escritos y orales se aprobarán con el 60%, en los escritos, además del aspecto conceptual, se considerará la ortografía , la cohesión en la redacción, la presentación y la caligrafía.

El alumno deberá aprobar un parcial y el 100% de las demás instancias evaluadoras (trabajos prácticos, exposiciones, informes, proyectos, etc.) El examen parcial tendrá un recuperatorio. El módulo se acreditará por medio de un examen integrador, individual y escrito, ante un tribunal. La acreditación se calificará con la escala de 0 a 10, correspondiendo 4 al 60%.

### **Bibliografía general**

Actis, Beatriz (2003) *Taller de lengua. De la oralidad a la lectura y a la escritura.* Rosario, Homo Sapiens.

Alisedo, Graciela y otras.(1994) *Didáctica de las ciencias del lenguaje.* Bs, As., Paidós.

Alvarado, Maite y otros. (1997) *Los CBC y la enseñanza de la lengua.* Bs. As., AZ.

Alliende F., Condemarín,M. (1982) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo.* Sgo. de Chile, A. Bello.

Blanco, Lidia (2007) *Leer con placer en la primera infancia.* Buenos Aires, Novedades educativas.

Borzzone de Manrique, A., Gramigna, S. (1987) *Iniciación a la lectoescritura.* Bs.As., El Ateneo.

Borzzone de Manrique, A.; Marro,M. (1991) *Lectura y escritura: nuevas propuestas desde la investigación y la práctica.* Bs.As., Kapelusz.

Braslavsky, Berta. (2007) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la Alfabetización Temprana.* Buenos Aires, Fondo de cultura económica.

Braslavsky, Berta (2008) *Enseñar a entender lo que se lee la alfabetización en la familia y en la escuela.* Buenos Aires, Fondo de cultura económica

Braslavsky, Berta (2003) "¿Qué se entiende por alfabetización?" En:Revista Lectura y Vida. N°2 año 24

Bratosevich, N.; Rodríguez, S. (1988) *Expresión oral y escrita.* Bs.As., Guadalupe.

Daviña, Lila (1999) *Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías.* Rosario, Homo sapiens.

Desinano, N. (1994) *Didáctica de la lengua para 1º,2º y 3º grado.* Rosario, Homo sapiens.

Ferreiro, E.; Teberosky, A.(1979) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* Buenos Aires, Siglo XXI.

- Ferreiro, E.; Siro, A. (2008) *Narrar por escrito desde un personaje. Acercamiento de los niños a lo literario*. Bs.As.; Fondo de cultura económica.
- Garton-Pratt. (1991) *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona, Paidós.
- Gómez, Germán. (1997) *Lectoescritura inicial. la explicación científica de un antiguo problema*. Bs.As., AZ.
- González Cuberes, María (comp.) (1998) *Articulación entre el Jardín y la EGB*. Bs.As., Aique.
- Goodman, Yetta (comp.) (1994) *Los niños construyen su lectoescritura*. Bs.As., Aique.
- Graves, Donald. (1997) *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Bs.As., Aique.
- Irwin, J., Doyle, m. (comp.) (1992) *Conexiones entre lectura y escritura*. Bs.As., Aique.
- Kaufman, Ana. (1994) *Alfabetización de niños: construcción e intercambio*. Bs.As., Aique.
- Lerner, Delia. (2001) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Méjico, FCE.
- Lomas C.; Osorio, A.; Tusón, A. (1998) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós
- López, María E. (1993) *Psicogénesis de la lectoescritura. Mitos y realidades*. San Pablo, Estrada.
- Mathewson, G. (1997) "La influencia de la actitud en la lectura y en su aprendizaje" En: *Textos en contextos 3*. Bs. As., Asociación Internacional de Lectura.
- Melgar, Sara (2005) *Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada*. Buenos Aires, Papers.
- Muth, Denise. (1995) *El texto narrativo*. Bs.As., Aique.
- Pozo, Juan Ignacio. (1994) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata.
- Propuesta Curricular de lengua. Nivel Inicial y Primer Ciclo. Fascículos 4, 6 y 10.
- Raiter, Alejandro (1998) *Información psicolingüística para el docente*. Bs,As., Plus Ultra.
- Rodari, Gianni. (1995) *Gramática de la fantasía*. Bs.As., Colihue.
- Romero de Cutropia, A. (1997) *Palabras bajo la lupa*. Mendoza, DGE.
- Salgado, Hugo (1995) *De la oralidad a la escritura. Propuesta didáctica para la construcción inicial de la lengua escrita*. Bs.As., Magisterio del Río de la Plata.
- Starico de Accomo, Mabel. (1996) *Los proyectos en el aula*. Bs.As., Magisterio.
- Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura*. (1996) Bs.As., Asoc.Intern.Lectura
- Tierney, R. (1997) "Los modelos de alfabetización: disensos y tensiones". En: *Textos en contexto 3*. Bs.As., Asoc.Internacional de Lectura.
- Walter, Leticia (1997) *Enseñanza de la Lengua en la EGB. Conceptos y procedimientos*. Bs. As., Magisterio del Río de la Plata.
- Lectura y vida*. Revista latinoamericana de lectura. CD con los artículos de 1980 a 2004.

Abril de 2011. Prof. Mgter. Viviana Ruth Maggiora